

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь  
« 20 » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессию**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестр 1; ОЗФО: курс 1, триместр 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Семенихина Анна Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«13» 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

«13» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

– формирование систематизированных знаний о теоретико-методологических основах психологии как науки и практической психологии, о законодательно-правовых и нормативных основах деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики; изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике; формирование у учащихся знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии в различных образовательных системах.

#### ***Задачи:***

- сформировать понимание специфики деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики (система образования, вооруженные силы, правоохранительные органы, искусство, наука, культура, медицина, бизнес и экономика и т.п.), ее задач, функций и целей;
- познакомить с требованиями к личности психолога и способами совершенствования профессиональных качеств и способностей психолога;
- дать знания этических принципов деятельности психолога, образовательно-квалификационных характеристик, прав и обязанностей психолога; форм профессионального взаимодействия практикующих психологов;
- сформировать умение на основе документов, регламентирующих деятельность психологической службы конкретной сферы социальной практики, определять цели, задачи, функции деятельности психолога в той или иной сфере социальной практики;
- сформировать потребности к самосовершенствованию и саморазвитию профессионально важных качеств и необходимой для этого мотивации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### ***знания:***

- современной концепции картины мира в ее естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах.

#### ***умения:***

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения.

#### ***навыки:***

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции».

### **3. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные	Знает: базовые процедуры выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. Владеет: приемами и навыками оказания психологической помощи в рамках мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Знает: основные цели и задачи супервизии. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>25</b>

Лекции	8	8
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	12	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	36	9
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>16</b>	<b>47</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины «Введение в специальность»**

### **Раздел 1. Общее представление о психологии и профессии психолога**

**Тема 1.1. Понятие психологии.** Происхождение понятия «психология». Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Основные мифы о психологии и психологах. Психология в системе других наук.

**Тема 1.2. Основные требования к личности психолога.** Суть профессиональной позиции психолога. Профессиональные качества психолога. Необходимые способности, личностные характеристики, интересы и склонности профессионального психолога. Качества и характеристики, препятствующие эффективной деятельности психолога.

**Тема 1.3. Профессиональная деятельность психолога.** Различие понятий «психолог» и «практический психолог». Профессиональные функции психолога. Основные направления работы психолога. Понятие психологической помощи. Области применения психологической помощи. Основные этапы работы практического психолога.

### **Раздел 2. Профессиональная подготовка психологов в Европе, США и странах СНГ**

**Тема 2.1. Европейский и североамериканский опыт подготовки студентов-психологов.** Структура образовательной программы университетского образования в соответствии с Болонской декларацией. Уровни подготовки студентов-психологов в Европе. Общая схема учебного плана. Интернатура и практика под руководством супервизора. Ступени подготовки психологов в США. Классификация психологов в западных странах.

**Тема 2.2. Подготовка психологов в странах СНГ.** Ступени образования в странах СНГ. Структура образовательной программы. Учебные предметы, которые входят в циклы гуманитарных и социально-

экономических дисциплин, естественно-научных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин и факультативов. Основные виды практик, входящие в учебный план подготовки психологов. Классификация психологов в отечественной практике. Кризисы и этапы становления психолога-профессионала.

### **Раздел 3. Основные психологические концепции**

**Тема 3.1. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии.** История происхождения бихевиоризма. Представители поведенческого направления. Классическая теория условных рефлексов. Основная формула бихевиоризма. Теория оперантного обусловливания. Поведенческая психотерапия: основные цели и принципы.

Сущность психоанализа. Основные представители направления. Устройство психики по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду. Общее представление о защитных механизмах психики. Практика психоанализа.

**Тема 3.2. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология и гештальттерапия.** Основные идеи когнитивного направления психологии. Представители когнитивной психологии. Цель когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивное направление.

Сущность гуманистической психологии. Наиболее известные психологи-гуманисты. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Понятие тенденции к самоактуализации. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.

Основные идеи и представители гештальтпсихологии. Принципы целостности и упорядоченности восприятия. Сущность гештальттерапии Ф. Перлза. Основные идеи и принципы гештальттерапии.

### **Раздел 4. Уровни оказания психологической помощи**

**Тема 4.1. Психологическое консультирование как уровень оказания психологической помощи.** Понятие психологического консультирования. Цель и задачи психологического консультирования. Содержание работы в психологическом консультировании. Методы и концептуальные основы психологического консультирования.

**Тема 4.2. Психотерапия как уровень оказания психологической помощи.** Понятие немедицинской (личностно-ориентированной) и медицинской (клинически ориентированной) психотерапии. Цели, задачи, содержание и методы работы личностно-ориентированной и клинически ориентированной психотерапии.

**Тема 4.3. Сравнительный анализ уровней оказания психологической помощи.** Сравнение целей, задач, содержания и методов работы в психологическом консультировании, немедицинской и медицинской психотерапии. Основные отличия психологического консультирования и психотерапии.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Общее представление о психологии и профессии психолога	1.1. Понятие психологии	2	2
	1.2. Основные требования к личности психолога		
	1.3. Профессиональная деятельность психолога		
Тема 2. Профессиональная подготовка психологов в Европе, США и странах СНГ	2.1. Европейский и североамериканский опыт подготовки студентов-психологов	2	2
	2.2. Подготовка психологов в странах СНГ		
Тема 3. Основные психологические концепции	3.1. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии	2	2
	3.2. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология и гештальттерапия		
Тема 4. Уровни оказания психологической помощи	4.1. Психологическое консультирование как уровень оказания психологической помощи	2	2
	4.2. Психотерапия как уровень оказания психологической помощи		
	4.3. Сравнительный анализ уровней оказания психологической помощи		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Общее представление о психологии и профессии психолога	2	2
2.	Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт подготовки психологов	2	
3.	Тема 3. Психологическая помощь как особая сфера деятельности психолога	2	2
4.	Тема 4. Психолог как личность и как профессионал	2	2
5.	Тема 5. Деятельность психолога в сфере практической психологии	2	2
6.	Тема 6. Уровни оказания психологической помощи	2	—
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы** программой данной дисциплины не предусмотрены.

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
Тема 1. Общее представление о психологии и профессии психолога	1.1. Понятие психологии	Реферат «Место психологии в системе современных наук о человеке»	2	9
	1.2. Основные требования к личности психолога	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	1	2
	1.3. Профессиональная деятельность психолога	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	1	2
Тема 2. Профессиональная подготовка психологов в Европе, США и странах СНГ	2.1. Европейский и североамериканский опыт подготовки студентов-психологов	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	1	2
	2.2. Подготовка психологов в странах СНГ	Конспект первоисточников Эссе на тему: «Мое будущее в профессии»	4	10
Тема 3. Основные психологические концепции	3.1. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии	Таблица-конспект: «Современные психологические концепции»	2	8
	3.2. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология и гештальттерапия	Таблица-конспект: «Современные психологические концепции»	2	8
Тема 4. Уровни оказания психологической помощи	4.1. Психологическое консультирование как уровень оказания психологической помощи	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	1	2
	4.2. Психотерапия как уровень оказания психологической помощи	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	1	2
	4.3. Сравнительный анализ уровней оказания психологической помощи	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	1	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>47</b>

**4.7. Курсовые работы** программой данной дисциплины не предусмотрены

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям;
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, реферат, эссе и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы итогового теста).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов ОФО</b>	<b>Количество баллов ОЗФО</b>
Подготовка конспекта и ответ на практическом занятии	30	40
Самостоятельная работа	10	—
Творческая работа (эссе)	10	10
Экзамнационная работа	50	50
Итого:	100	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Безгодова С.А. Введение в профессию. Психолог. Учебник и практикум / С.А. Безгодова, С.В. Васильева, А.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2016. – 292 с.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с.
3. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – М.: Мир, 2017. – 464 с.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 240 с.
5. Голянич В.М. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для СПО / В.М. Голянич. – М.: Юрайт, 2016. – 234 с.
6. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 196 с.
7. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П.С. Гуревич. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 416 с.
8. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. 5-е изд. / В.Н. Карандашев. – М.: Смысл, Академия, 2000. – 288 с.
9. Ковалева А.И. Моя профессия – психолог / А.И. Ковалева, О.Г. Носкова. – М.: Изд-во МосГУ, 2007. – 227 с.
10. Литвак М.Е. Как стать хорошим и востребованным психологом / М.Е. Литвак. – М.: Центрполиграф, 2010. – 288 с.
11. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2008. – 632 с.

12. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов. М.: Юрайт, 2017. – 243 с.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
14. Павлова Т.А. Введение в профессию: психолог / Т.А. Павлова. – М., Аспект-Пресс, 2013. – 136 с.
15. Перепелкина В.А. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Перепелкина. – М.: Юрайт, 2016. – 388 с.
16. Позина М.Б. Введение в профессию. Психология и педагогика; Московская академия образования Натальи Нестеровой / М.Б. Позина. – М.: Изд. МАО, 2015. – 224 с.
17. Психолог: Введение в профессию / Под ред. Климова Е.А. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
18. Шмелева И.А. Введение в профессию «психология» / И.А. Шмелева. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 253 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию / Р.А. Абдурахманов. – М.: МПСИ, 2003. – 304 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
3. Абрамова Г.С. Психология только для студентов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
5. Атватер И. Психология для жизни / И. Атватер, К. Даффи. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 516 с.
6. Айзенк М. Психология для начинающих / М. Айзенк. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
7. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов / Т.М. Буякас // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2005, – №2. – С. 7-17.
8. Буякас Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением / Т.М. Буякс // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2002, – №2. – С. 115-119.
9. Буякас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности / Т.М. Буякс // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2010, – №2. – С. 129-138.
10. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Изд. Книжный дом «Университет», 2007. Гриф МО РФ. – 317 с.
11. Грановская Р.М. Психология в примерах / Р.М. Грановская. – СПб.: Питер, 2002. – 516 с.

12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская – СПб.: Питер, 2000. – 414 с.
13. Климов Е.А. Пути в профессионализм / Е.А. Климов. – М.: МПСИ, 2003. – 320 с.
14. Косарецкий С.М. Психолого-педагогические и медико-социальные центры России / С.М. Косарецкий // Народное образование. – 2001. – № 5. – С.236-241.
15. Лидерс А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 1996. – №3. С.15-28.
16. Локалова Н.П. Психология: Введение в профессию / Н.П. Локалова – СПб: Питер, 2010. – 176 с.
17. Малашкина М.М. Популярная история психологии / М.М. Малашкина. – М.: Вече, 2002. – 480 с.
18. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 298 с.
19. Профессиональный кодекс этики для психологов // Вопросы Психологии. – 1990. – №6. – С.148-153.
20. Психология и этика: опыт построения дискуссии / под ред. А.Г. Буршулинского. – Самара: Издат. Дом «Бахрах», 1999. – 128 с.
21. Ребер А. Большой психологический словарь / А. Ребер. – М.: АСТ, 2000. – 729 с.
22. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1994. – 371 с.
23. Соколова Е.Е. 13 диалогов о психологии / Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2003. – 687 с.
24. Степанов С.С. Психология в лицах / С.С. Степанов. – М.: ЭКСМО, 2001. – 384 с.
25. Франкл В. О смысле жизни // Психология личности: Хрестоматия / В. Франкл. – М.: АСТ, 2002. – 654 с.
26. Хэйес Н. Введение в психологию / Н. Хэйнс, С. Орелл. – М.: АСТ, 2003. – 388 с.
27. Шнайдер Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнайдер. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.
28. Этические принципы скандинавских психологов // Вопр. психол. – 1989. – №1. – С.142-148.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyjournal.ru/> Журнал психологии и психоанализа
2. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
3. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.ipras.ru/> Психологический журнал РАН
5. <http://www.psystudy.ru/> Журнал «Психологические исследования»
6. <http://www.kon-ferenc.ru/> Конференции России
7. <http://www.moluch.ru/> Журнал «Молодой ученый»

8. <http://psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ им. Ломоносова
9. <http://www.ht.ru/> Лаборатория «Гуманитарные технологии»
10. <http://flogiston.ru> «Флогистон»: психология из первых рук
11. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог»
12. <http://www.gazetamim.ru> Психологическая газета

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор